

HISTORIA DE LA TERAPIA COGNITIVA CONDUCTUAL EN PANAMA

Por: Magister Fabio Bethancourt Herrera

ANTECEDENTES

Desde el inicio del ejercicio de la psicología en la década de los 60 en la República de Panamá se destaca la influencia del enfoque conductual. Esta tendencia empieza con el estudio de la reflexología y las aplicaciones del condicionamiento Pavloviano del Dr. Carlos Malgrat, tanto en la enseñanza en la Universidad de Panamá, como en la Universidad Santa María La Antigua. Estas universidades se convierten así en pioneras en la enseñanza del enfoque conductual en la psicología. De esta manera, siendo el Dr. MALGRAT, uno de los pioneros de la psicología en Panamá y uno de los forjadores de las primeras generaciones de psicólogos del país, todos sus alumnos fueron expuestos al estudio de los principios de la reflexología de Pavlov y de sus seguidores como parte de las cátedras que él dictaba en las dos universidades arriba mencionadas.

En la década de los 70, llega a Panamá el Magister Gerardo Becerra, psicólogo especializado en el análisis experimental de la conducta, formado en el Laboratorio Experimental de Modificación de Conducta de Cuyoacan en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En su formación sobresale la influencia de los reconocidos psicólogos mexicanos Ribes Iñesta, Florente López y Francisco Montes. El psicólogo Becerra sienta las bases para la formación de los maestros en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (I.P.H.E.) sobre los principios de la modificación de conducta aplicada a estudiantes con necesidades educativas especiales. Inicia, dentro de esta prestigiosa institución educativa, la capacitación del personal docente, primero en el Programa de Estimulación Temprana y luego en el Programa de Retardo Mental. El impacto de la aplicación de los principios de aprendizaje, en la población estudiantil con necesidades educativas especiales, resultó un éxito. Ello se debe al hecho de que se obtuvieron resultados satisfactorios en un corto plazo y a la asesoría internacional que recibió el I.P.H.E., por una parte, por los prestigiosos doctores Vance Hall de la Universidad de Kansas de los Estados Unidos en la Enseñanza Responsiva, por el doctor Florente López de la Universidad Veracruzana de México, en modificación de conducta, y por otra parte por el significativo apoyo que recibió el enfoque conductual de las autoridades del I.P.H.E. y del Gobierno del momento. Consecuentemente, se extiende la enseñanza de la modificación de conducta tanto a los educadores del I.P.H.E. como a los futuros maestros en educación regular en el Instituto Normal de Santiago, provincia de Veraguas.

Es importante hacer notar que los libros "Análisis Conductual Aplicado: Aportaciones Sociales" y "Análisis Conductual Aplicado: Aportaciones Educativas", escritos por el Magister Gerardo Becerra, junto con los renombrados doctores Sidney Bijou y Ribes Iñesta, respectivamente, al final de la década de los 70, constituyen los primeros libros escritos por un panameño en la temática.

Panamá Sede del I Congreso de Asociación Latinoamericana de Análisis y Modificación del Comportamiento.



El Doctor Pablo Thalassinos y el Magister Gerardo Becerra, entre otros, organizaron el I Congreso de Asociación Latinoamericana de Análisis y Modificación del Comportamiento (ALAMOC), hoy día conocida como Asociación Latinoamericana de Análisis, Modificación del Comportamiento y Terapia Cognitivo Conductual, en el Palacio Justo Arosemena, de aquel entonces, lo cual constituyó un evento que hizo atractivo formarse en el análisis conductual aplicado e identificar los diferentes ámbitos donde se aplicaba estos principios del aprendizaje: social, educativo, clínico, etc.

Expansión de la aplicación de los principios del análisis conductual aplicado (A.C.A.) a diversos ámbitos en Panamá

El auge y el entusiasmo que se detecta en el aprendizaje del A.C.A. y su aceptación y difusión en el IP.H.E. y en las universidades se expande a otras instituciones estatales como en el Hospital Psiquiátrico Nacional a mediados de la década de los 70. Allí, el psicólogo Jaime Porcell realiza su tesis de licenciatura basada en la enseñanza de un programa basado en una economía de fichas al personal auxiliar para manejar las conductas de los residentes del centro. Los psicólogos Alberto Mejía, Richard Phifer, Humberto González y muchos otros más sustentan sus tesis de grado demostrando la eficacia del A.C.A. En los Centros de Orientación Infantil y Familiar se reconoce el valioso aporte del Doctor Jorge Delgado Castellano, el cual promueve el desarrollo integral de los niños dentro de los parámetros de una psicología operante.

Igualmente en 1975, durante la administración del ministro de educación Aristides Royo, en el Ministerio de Educación, el director de la Dirección de Planeamiento Educativo, el Profesor Leopoldo Fuente del Cid (q.e.p.d) trae como asesor al Doctor Jorge Ordoñez , psicólogo panameño que ejercía la psicología conductual en los Estados Unidos. Él es contratado para orientar la aplicación de

la psicología científica en forma interdisciplinaria en el Ministerio de Educación, en particular en la Dirección General de Orientación Educativa y Profesional. Es precisamente en este Ministerio donde se comienza a tener las primeras experiencias en la enseñanza de la aplicación del A.C.A. en las escuelas primarias secundarias del País.



Doctor Jorge Ordoñez Mejía presentando sus proyecciones sobre el papel de la psicología científica e interdisciplinaria en los cambios educativos del momento. Diario Critica 22 de julio de 1972 página 20.

Respecto a la aplicación del A.C.A. para el mejoramiento del rendimiento académico y la prevención de la reprobación escolar se extienden en diversas provincias. Como ejemplo podemos citar la organización y establecimiento de los círculos de estudios (Bethancourt, F., 1976). En esta experiencia, los psicólogos conductuales entrenan a estudiantes distinguidos en técnicas de reforzamiento positivo. Ellos dirigen como monitores a pequeños grupos de estudiantes con dificultades académicas bajo la supervisión de los educadores en los Centros de Orientación y Aprendizaje del Ministerio de Educación.

Inserción de la enseñanza de contenidos y creación de cursos en análisis de la conducta y de terapia cognitiva conductual a nivel de la licenciatura en las universidades panameñas.

Simultáneamente a la calurosa acogida que tenía la aplicación de la modificación de conducta en el campo de la educación regular y especial, surge, en la Universidad de Panamá, en la década de los 70, la formación de estudiantes de psicología en el A.C.A. a nivel de pre-grado por los profesores Pablo

Thalassinos y Fabio Bethancourt , ambos formados en los Estados Unidos y el profesor Jorge Delgado, formado en Méjico.



Profesor Fabio Bethancourt Herrera en el Ministerio de Educación de Panamá en 1975

El profesor Fabio Bethancourt, recién egresado de la Western Michigan University en Kalamazoo, Michigan con una maestría en psicología clínica con énfasis en terapia del comportamiento había sido formado por discípulos de B.F. Skinner, tales como Jack Michael, Richard Mallot, Robert Hawkin, entre otros. Él inicia, con mucho entusiasmo, desde 1974, en el Ministerio de Educación y en la Universidad de Panamá, la organización de seminarios-talleres y conferencias que ilustran como promover el bienestar con la aplicación del A.C.A.

Durante los 70 y 80 solo se podía enseñar el enfoque conductual aplicado dentro de los contenidos de los cursos de aprendizaje, psicología educativa, psicología experimental, psicoterapia y psicología clínica, en la Universidad de Panamá. Hay que reconocer que la primera institución universitaria que crea el curso de modificación de conducta fue la Universidad Santa María La Antigua. El mismo fue dictado por el profesor Gerardo Becerra.

La escuela de psicología de la Universidad de Panamá actualiza sus planes de estudios en 1996 y se introduce el curso denominado ANALISIS CONDUCTUAL (A.C.) en el tercer año de la licenciatura de la carrera de psicología con una duración de un semestre. Posteriormente, en el 2009, en la última actualización del plan de estudios, se mantiene el curso de A.C .y, como resultado de la sustentación realizada por el profesor Fabio Bethancourt ante la Comisión de Reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura, se crea el curso de Terapia Cognitiva Conductual (T.C.C.) con una duración de un semestre en el IV año de la carrera. Como parte de la fundamentación presentada para la creación

del curso de T.C.C. se indica que, a esa fecha, el 25% de las tesis de maestría en psicología clínica empleaba el modelo y las estrategias de intervención cognitivo-conductual, la existencia de terapias basadas en evidencias, la validez comprobada del tratamiento de los trastornos psicológicos, y la integración de enfoques cognitivos con la perspectiva conductual.

Surgimiento de los primeros estudios y seminarios de terapia cognitiva conductual en Panamá

Buscando complementar el paradigma conductual con un modelo cognitivo y enriquecer las intervenciones con una psicología basada en evidencias, empezamos en forma autodidacta a estudiar las obras de Aaron Beck y en particular el trabajo de Judith Beck. Nos llamaron la atención las técnicas empleadas en el descubrimiento guiado de corte socrático que se usaban para debatir y reemplazar las distorsiones cognitivas de los consultantes. Al realizar ensayos demostrativos con estudiantes en los seminarios y al practicar con consultantes nos encantó ver con qué rapidez la gente cambiaba sus creencias y expresaba su satisfacción por contar con un modelo de intervención convincente y sólido. Entonces decidimos comenzar a enseñar talleres de dos a tres sesiones de 4 a 6 horas a estudiantes y luego a profesionales a los cuales le interesaba el modelo. Se realizaron talleres en la ciudad de Panamá y se daba el curso en un seminario de tesis a nivel de la maestría en psicología clínica en la Universidad de Panamá por dos horas semanales.

Una vez que se promovió la Terapia Cognitiva de Beck en la Provincia de Panamá y que se crean las condiciones para su estudio y aplicación, empezamos a diseminar tanto el modelo como su metodología activa mediante talleres en la provincia de Veraguas para los colegas de las provincias centrales y luego se realizó otro taller en la provincia de Chiriquí. De esta manera desarrollamos una estrategia donde se empezaba con una fase de sensibilización y de demostración de la terapia cognitivo-conductual y posteriormente el psicólogo Roberto Mainieri trajo especialistas extranjeros, y, gracias a su excelente competencia organizadora y a su liderazgo, él obtuvo que se formalizara la capacitación en terapia cognitiva en Panamá.

Fuentes Bibliográficas

- Bethancourt, F. (1976). Una alternativa para la disminución de la reprobación escolar: Los Círculos de Estudio. Conferencia. II Jornada Panameña de Psicología y I Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. Ciudad de Panamá : 5 -8 mayo de 1976.
- Bijou, S. y Becerra, G. (1979) Modificación de conducta: aplicaciones sociales. (<http://www.alamoc.net/acerca-de-alamoc/estatuto-alamoc>)